

## **Открытый урок «Введение в археологию»**

**Автор: Якушева Елена Владимировна, учитель истории МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.**

Цель: на основании данных археологической науки дать детям представление о жизни людей в древнем мире, познакомиться с различными формами работы детского объединения «Юный археолог».

Задачи:

*Обучающие:*

- знакомство с понятийным аппаратом археологии и основными археологическими периодами и культурами от первобытности до раннего средневековья.

*Развивающие:*

- развитие творческих способностей,
  - развитие аналитического мышления, -
- развитие коммуникативной культуры.

*Воспитательные:*

- сохранение культурного наследия, воспитание коллективизма и самостоятельности.

Оборудование: проектор, ноутбук, ручки, карандаши, фломастеры 3 цветов (желтый, красный, черный), бумага.

Раздаточный материал: бумажные фрагменты сосуда, карточки с кроссвордами, карточки с названиями предметов, «дошедших» до наших дней, образец написания иероглифов .

Демонстрационный материал: орудия труда каменного, бронзового и раннего железного веков, фрагменты керамики, образцы берестяных грамот, керамическая посуда древнейшей культуры, фрагменты дерева из погребения срубной культуры.

## **План урока.**

### Теоретическая часть.

*Знакомство с археологией* (Historia est memoria gentium, первые люди, первые орудия труда)

*История человечества* (каменный век, бронзовый век, железный век)

### Практическая часть.

*«Наскальная живопись»*. Древний человек старался выразить свои эмоции. До нас дошли их рисунки, оставленные на стенах пещер. Археологи их тщательно изучили. Представьте себя первобытным человеком.

Задание: чтоб охота была удачной, что вы изобразите? Использовать можно только 3 цвета (черный, желтый, красный).

*«Родовая община»*. Человек не мог выжить в одиночку. Он жил родовой общиной. В родовой общине и племени кто-то из родичей должен был руководить хозяйственной деятельностью. Самого опытного выбирали вождем, старейшиной.

Задание: «Детализируйте функции старейшины в родовой общине» (разрабатывать план охоты, принимать решение о перекочевании, выбирать место для стоянки, распределять продукты питания, разрешать споры внутри общины).

Мудрые и опытные, они лучше всех знали повадки животных и свойства растений, древние обычаи, нравы богов. Они организовывали труд сородичей и распределяли полученный урожай, руководили праздниками и религиозными обрядами. Они разбирали споры и определяли наказания.

*«Собери сосуд»*. В конце каменного века человек научился делать посуду. Что изменилось в жизни людей? Посуда была различной формы (демонстрируется). У каждого племени был свой орнамент.

Задание: собрать из бумажных фрагментов целый сосуд, попробуйте нанести орнамент.

*«Предметы, «дошедшие» до наших дней»*. Первобытнообщинный строй самый большой период в истории. Его продолжительность превышает

остальные периоды истории человечества вместе взяты. Это время, когда формировался человек и человеческое общество, зарождалась духовная культура начиналась социальная дифференциация, были сделаны величайшие открытия и изобретения, лежащие в основе современной цивилизации. Демонстрируются подлинные орудия и предметы раскопок, обращается внимание на древность орудия. Здесь же разъясняется назначение орудия, обращается особое внимание на его рабочий край и отделку.

Задание: Какие из изобретенных в древности средств производства и предметов быта существуют и поныне? Подчеркнуть в карточке. Обсуждение ответов.

орудия труда - топор, нож, мотыга, плуг, соха, пряслице;

оружие - лук, стрелы, копье, щит;

транспорт - колесо, телега, лодка, лыжи;

жилище - шалаш, землянка, изба;

одежда - меха, ткани;

украшения - браслеты, кольца, ожерелья;

ручная мельница; посуда.

*«Письменность».* В железном веке люди уже знали письменность. Бумага была дорогим материалом. Простые люди использовали для записей берестяные таблички. Археологи нашли много берестяных грамот. (раздаются образцы)

На одной из таких грамот было написано «От Микиты к Улиааниц. Поди за мене. Аз тебе хочу, а ты мене. А на то послуха Игнато...»

Как вы думаете, о чем говорит этот документ? Анализируя документ дети без труда догадываются, что это объяснение в любви парня Никиты, который через своего приятеля Игната предложил руку и сердце любимой девушке и от волнения сделал ошибку в ее имени, написав два «а» вместо одного. Этот простой пример делает для обучающихся близкими и понятливыми наших далеких предков. Обсуждение ответов.

Подведение итогов.

Вспоминаем новые слова, которые мы узнали на занятии. (на слайде появляются слова). А теперь давайте попробуем разгадать кроссворд, в котором встречаются эти слова (на экране появляются вопросы к кроссворду, детям раздаются карточки с кроссвордом). Обсуждение ответов.